



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

И.С. Коглягина

от 28.05.2013
8161, 541100J

Министерством образования,
науки и инновационной
политики Новосибирской
области

УЧЕБНЫЙ ПЛАН По курсу повышения квалификации

по программе: *Модуль 2.1.2. Психолого-педагогические аспекты деятельности
клинического психолога*

Категория слушателей: для клинических психологов, психологов, педагогов-психологов, воспитателей, социальных работников, реабилитологов, семейных психологов

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения: 144 часов от 1 месяца

На 72 часа от 2 недель дисциплина специализация «Семейная психология»

Режим занятий: индивидуальный

Учебный план на 144 и 72 часа

Актуальная задача клинической психологии— Среди других отраслей психологии клиническая психология является наиболее практически ориентированной, поэтому особое внимание уделяется ознакомлению студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностикой, экспертизой, восстановлением высших психических функций, психологической коррекцией и реабилитацией.

Цель курса – сформировать у слушателей представление о предмете, теоретических основах и исследовательских проблемах клинической психологии;

Задачи курса:

– дать представление об основных задачах дисциплины, методах диагностики, применяемых в клинической психологии: сбор анамнеза, клиническое наблюдение, клиническое интервью, психологический эксперимент, психоконсультирование, а также методах психокоррекции и психотерапии;

– показать роль клинической психологии в решении общих психолого-педагогических проблем

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	
	Дисциплины специализации		
1	Патопсихология;	24	экзамен
2	Психология аномального развития;	24	зачет
3	Клиническая психология;	24	зачет
4	Личностные расстройства;	24	зачет
5	Психология отклоняющегося развития.	24	экзамен
	Всего	144	

1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

а) *Студент должен знать и уметь использовать:* Вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии; Основные методы патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности; Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга и различных мозговых дисфункциях; Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми; Основные подходы и методы современной психотерапии в клинической психологии; Методы диагностики функциональных и эмоциональных состояний, индивидуальных, ценностно-мотивационных и т.д. черт личности.

б) *Студент должен иметь навыки:*

· Практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики; Психологической диагностики аномалий психического развития у детей; Психотерапевтической беседы как искусства общения; Использования и интерпретации психодиагностических методик; Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

в) *Студент должен иметь представление о:*

· Принципах организации психической деятельности; Роли личностного фактора в генезе заболеваний, в предупреждении и лечении заболеваний; Методах исследования

личности в отечественной и зарубежной психологии; Роли сознания и бессознательного в симптомогенезе; Основных критериях выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике; Внутренней картине болезни (ВКБ) как о сложном психосоматическом феномене; Классификации, клиническом патоморфозе и диагностике неврозов.

Итоговый контроль по модулю

Контроль знаний: представляет собой зачет или экзамен в сессионный период по дисциплине в целом (с использованием сети Интернет). Рефлексия занятий. В каждой дисциплине представлены тесты для самопроверки, литература, темы рефератов и контрольных работ, видеоархив лекций, архив вебинаров по теме курса, большой архив учебников, книг, монографий и учебных пособий.

Итоговый контроль: тестирование