

Утверждаю  
Директор НОУ ДПО "ИДПК"  
И. С. Коклягина



«10» января 2014 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### **Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств** (наименование программы)

Цель: Формирование системы знаний об основных психических процессах и свойствах личности водителя, сущности учения, обучения и воспитания; о дидактическом проектировании учебно-воспитательного процесса.

Категория слушателей: преподаватели

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва производства, дистанционная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекций	семинаров	
1	Основы транспортной психологии	14	10	4	рефе- раты
2	Основы профессиональной педагогики	14	10	4	
3	Основы методики обучения	40	16	24	
4	Выполнение итогового теста	4			
	итого	72	36	32	Итоговый тест

 И.С. Коклягина

Утверждаю  
 Директор НОУ ДПО "ИДПК"  
 И. С. Коклягина  
 «28» мая 2013 г.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств (наименование программы)

Цель: Формирование системы знаний об основных психических процессах и свойствах личности водителя, сущности учения, обучения и воспитания; о дидактическом проектировании учебно-воспитательного процесса.

Категория слушателей: преподаватели

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва производства, дистанционная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекций	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Основы транспортной психологии.</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	реферат
1	Регуляция психических состояний;	4,5	2,5	2	
2	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	4,5	2,5	2	
3	Категория стресса в системе психологических знаний;	4,5	2,5	2	
4	Уровни формирования водительских навыков;	4,5	2,5	2	
5	Возрастные ограничения для получения водительского удостоверения;	4,5	2,5	2	
6	Общие вопросы совместимости;	4,5	2,5	2	
7	Характеристика внимания как психологического процесса;	4,5	2,5	2	
8	Ответственность водителя, правовые основы	4,5	2,5	2	
<b>II</b>	<b>Основы профессиональной педагогики.</b>	<b>22,5</b>	<b>12,5</b>	<b>10</b>	реферат

1	Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура деятельности преподавателя и учащегося в учебном процессе. Различные типы обучения.	4,5	2,5	2	
2	Сущность педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Виды педагогических средств.	4,5	2,5	2	
3	Структура контроля, требования к его организации. Функции, виды контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии эффективности профессионального обучения.	4,5	2,5	2	
4	Применение современных педагогических технологий при подготовке водителей ТС;	4,5	2,5	2	
5	Содержание психолого-педагогических условий совершенствования автомобильной подготовки;	4,5	2,5	2	
<b>III</b>	<b>Основы методики производственного обучения.</b>	<b>13,5</b>	<b>7,5</b>	<b>6</b>	реферат
1	Методы производственного обучения	4,5	2,5	2	
2	Перспективно-тематическое планирование. Планирование ПО	4,5	2,5	2	
3	Ситсема ПО. Принципы ПО. Формирование умений.	4,5	2,5	2	
	Выполнение выпускной работы в форме итогового теста				
	итого	72	40	32	Тестирование



Коклягина И.С.

Утверждаю  
Директор НОУ ДПО "ИДПК"  
И.С.Коклягина

«28» мая 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса

**Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя  
по подготовке водителей автотранспортных средств**

**Разработала Шелепанова Н.В. к. психол. наук, доцент  
Научный консультант НОУ ДПО «ИДПК»**

г.Новосибирск 2014г.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

почта [do-kyrs@yandex.ru](mailto:do-kyrs@yandex.ru)

учебная платформа <http://do-zaochnoe.ru/>

Новосибирск, ул. Владимировская 2/1 офис 115 тел.  
+7(383) 310-80-26



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса

**Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя  
по подготовке водителей автотранспортных средств**

**1. Пояснительная записка**

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, Приказом Министерства образования РФ и Государственного комитета РФ по высшему образованию от 31 августа 1995г. № 463/1268 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников образовательных учреждений...» и Положением о мастере производственного обучения профессионально-технического учебного заведения, утвержденного Госпрофобром СССР, Госкомтрудом-СССР, Минфином СССР, ВЦСПС 15 сентября 1978 г., педагогические работники образовательных учреждений, занимающиеся подготовкой водителей, должны проходить повышение квалификации не реже, чем один раз в пять лет. Лица, не имеющие педагогического образования, должны пройти курсовую подготовку по педагогическим основам деятельности в течение первого года работы.

Программа по педагогическим основам деятельности (педминимум) для преподавателей, не имеющих педагогического образования, предполагает обучение на курсах повышения квалификации с отрывом или без отрыва от работы в образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.

Обучение слушателей проводится с целью получения ими знаний по основам психологии, педагогики и методики обучения.

В результате освоения программы слушатель курсов должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся.

Обучение без отрыва от работы осуществляется слушателями курсов самостоятельно при систематическом контроле и помощи со стороны образовательного учреждения на учебной и дистанционной платформе. Эта форма обучения предусматривает обеспечение слушателей учебными материалами (программа, учебные пособия - конспекты лекций по основным темам всех разделов программы, методические указания (памятка) слушателям и др.) После проработки программы слушатель должен выполнить итоговую письменную работу (реферат) по каждому разделу программы.

Итоговая письменная работа имеет цель выявить успешность освоения программы слушателями, объем и глубину приобретенных знаний, степень самостоятельности при изложении материала, их умение использовать творческую инициативу и свой педагогический опыт.

Вопросы задания охватывают крупный блок (учебный элемент) содержания программы и содержат наиболее принципиальные педагогические и методические проблемы.

Задание может содержать требование как теоретического изложения вопроса, так и практических разработок (методика проведения урока, организации текущего, тематического и рубежного контроля знаний и др.).

Для получения положительной оценки при раскрытии вопроса необходимо изложить наиболее существенные знания, непосредственно относящиеся к данному вопросу, пока-

зять связь содержания излагаемого с практикой подготовки водительских кадров, желательно приводить примеры из собственного педагогического опыта слушателя.

Изложение должно быть достаточно полным, соответствовать объему программы педагогической подготовки, правильно раскрывать содержание основных понятий психологии труда, психологии водителя автотранспортных средств, профессиональной педагогики, методики обучения. В случае неудовлетворительной оценки письменной работы слушатель обязан выполнить повторно новое задание. Итоговый контроль-тест

Слушателям, успешно прошедшим курс обучения, выдается удостоверение установленного образца

## **2 . ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Цели и задачи изучаемой дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств » является одной из завершающих в формировании специалиста по организации и безопасности движения на автомобильном транспорте.

**Целью изучения дисциплины** ««Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств » является усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков при подготовке водителей, снижения уровня опасности при управлении ТС и предупреждению ДТП, владение знаниями в области основ транспортной психологии, профессиональной педагогики и методикой преподавания курсов.

**Задачи изучения дисциплины** – формирование комплексного подхода к вопросам организации обучения водителей, планирования обучения с применением современных и информационных средств обучения и знаний психолого-педагогических аспектов процессов обучения и воспитания.

### **2.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств » студент должен:

**знать:**

- организацию подготовки водителей в современных условиях;
- основы транспортной психологии;
- основы профессиональной педагогики;
- основы методики производственного обучения.

**уметь:**

- организовать процесс обучения будущих водителей с использованием современных методических разработок;
- применять ТСО в процессе обучения;
- проводить диагностику психофизиологических качеств водителей.
- оценивать результаты обучения посредством проведения контрольных занятий и экзаменов;
- анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения;
- осуществлять выбор и использовать в процессе обучения современные учебники и учебно-методические пособия;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий по практическому вождению;
- изучать, оценивать и использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечивать соблюдение санитарных норм, правил охраны труда и пожарной безопасности;
- бережно относиться к учебному транспортному средству;

**должен иметь представление о:**

- основах педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

## **I раздел «Транспортная психология»**

### **Примерная тематика реферативных работ**

1. Психология в структуре современных наук.
2. Понятие о психике и ее эволюции.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Неосознаваемые психические процессы.
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.
7. Определение представления и его основные характеристики.
8. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.
9. Роль воображения в психической деятельности.
10. Природа и основные виды мышления, развитие мышления.
11. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
12. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.
13. Концепции развития мышления.
14. Понятие о внимании. Основные виды внимания.
15. Волевые качества человека и их развитие.
16. Эмоции. Их виды и характеристики.
17. Психологические процессы и их измерения.
18. Психологические теории эмоций.
19. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.
20. Теория сигналов и психические процессы.
21. Психические состояния и их регуляция.
22. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
23. Психические свойства личности.
24. Мотивированное поведение как характеристика личности.
25. Способности человека и их развитие.
26. Психология труда водителей.
27. Темперамент и его виды.
28. Влияние темперамента водителей на аварийность.
29. Психология управления водителями. Психологическая совместимость.
30. Оценка способностей человека по IQ.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Гуревич П.С.* Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 560 с. //ЭБС «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

2. *Королев Л.М.* Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Королев – М.: изд. Дашков и К, 2011. – 188 с. //ЭБС «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

3. *Смирнов Б.А.* Методы инженерной психологии: научное издание / Б. А. Смирнов, А. М. Тиньков. - Харьков: Гуманитарный центр, 2008. - 526 с.

### **Дополнительная литература**

1. *Нартова-Бочавер С.К.* Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер – М.: изд.Флинта; МПСИ, 2008. – 280 с. //ЭБС «Книгафонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

2. *Елисеев О.П.* Практикум по психологии личности. – 2-е изд. испр. и перераб. – СПб.: Питер. 2008 – 512 с.

3. *Стрелков Ю.К.* Инженерная и профессиональная психология: учебное пособие для вузов / Ю. К. Стрелков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 360 с.

## **II раздел Основы профессиональной педагогики**

### **Примерная тематика реферативных работ**

#### **Тема 1. ВОСПИТАНИЕ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ**

##### **План:**

1. Процесс воспитания.
2. Различные подходы к воспитанию.
3. Теории воспитания.
4. История развития идей о воспитании и образовании.

#### **Тема 2. ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНЫЕ ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ**

##### **План:**

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект и предмет, функции и задачи педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Методология и методы педагогического исследования.

#### **Тема 3. СИСТЕМА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

##### **План:**

1. История развития системы образования в России.
2. Тенденции развития системы образования в России на современном этапе.
3. Развитие системы профессионального образования в России.
4. Зарубежные системы профессионального образования.

#### **Тема 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

##### **План:**

1. Сущность педагогического процесса.

2. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление.
3. Управление педагогическим процессом
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Движущие силы педагогического процесса.

### **Тема 5. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

#### **План:**

1. Педагогический процесс как система.
2. Развитие личности как результат педагогического процесса.
3. Педагогический аспект понятия «личность».
4. Воздействие и взаимодействие взрослого и ребенка в педагогическом процессе.

### **Тема 6. ВОСПИТАНИЕ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

#### **План:**

1. Сущность воспитания и его особенности.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Факторы формирования личности.
4. Цель процесса воспитания.
5. Движущие силы воспитания.

### **Тема 7. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

#### **План:**

1. Несостоятельность традиционной системы воспитания в современном обществе.
2. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи в современных условиях.
3. Современные концепции воспитания и их характеристика.

### **ТЕМА 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

#### **План:**

1. Воспитательная система школы как педагогическое явление.
2. Структура воспитательной системы.
3. Основные функции воспитательной системы школы.
4. Становление и развитие воспитательной системы школы.
5. Условия и критерии эффективности воспитательной системы.

### **Тема 9. ОБУЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

#### **План:**

1. Сущность процесса обучения.
2. Структура процесса обучения.
3. Структура деятельности преподавателя и учащегося в учебном процессе.
4. Различные типы обучения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Батышев, С.Я.* Профессиональная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
2. *Безрукова, В.С.* Педагогика. Проективная педагогика [Текст]: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.
3. *Белухин, Д.А.* Основы личностно ориентированной педагогики [Текст] / Д.А. Белухин // (Курс лекций). – Часть I. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: МПО «МОДЭК», 1996. – 320 с.

4. *Библер, В.С.* Школа диалога двух культур: идеи, опыт, перспективы [Текст] / В.С. Библер. - Кемерово, 1993.
5. *Бондаревская, Е.В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и слушателей ИПК / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - М.: Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.
6. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 304 с.
7. Введение в научное исследование по педагогике [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов [и др.]; под ред. В.И. Журавлева. - М.: Изд-во «Просвещение», 1988. - 239 с.
8. *Векслер, С.И.* Современные требования к уроку [Текст]: пособие для учителя / С.И. Векслер. - М.: Изд-во «Просвещение», 1985. - 128 с.
9. *Воронов, В.В.* Педагогика школы в двух словах [Текст]: конспект-пособие для студентов, педагогов и учителей / В.В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 192 с.
10. *Гессен, С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / Отв. ред. и состав. П.В. Алексеев. - М.: Изд-во «Школа - Пресс», 1995. - 448с. - ISBN 5-88527-082-1.
11. *Гребенюк, О.С.* Теория обучения [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
12. *Добрович, А.Б.* Воспитателю о психогигиене общения [Текст]: учебное пособие для учителей и родителей / А.Б. Добрович. - М.: Изд-во «Просвещение», 1987. - 207 с.
13. *Добрович, А.Б.* Общение: Наука и искусство [Текст]: научно-популярная литература / А.Б. Добрович. - М.: Яуза, 1996. - 254 с.
14. *Елканов, С.Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / С.Б. Елканов. - М.: Изд-во «Просвещение», 1989. - 189 с.
15. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
16. *Кан-Калик, В.А.* Учителю о педагогическом общении [Текст]: учебное пособие / В.А. Кан-Калик. - М.: Изд-во «Просвещение», 1987. - 190 с.
17. *Караковский, В.А.* Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л. Селивановой. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.
18. *Конаржевский, Ю.А.* Анализ урока [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогический поиск, 2000. - 336 с. - (Приложение к журналу «Завуч»).
19. *Ксензова, Г.Ю.* Оценочная деятельность учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 121 с.
20. *Кукушин, В.С.* Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / В.С. Кукушин. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 508 [1] с.: ил. - (Высшее образование).
21. *Леднев, В.С.* Содержание образования [Текст]: учебное пособие / В.С. Леднев. - М.: Изд-во «Высшая школа», 1989. - 360 с.
22. *Леонтьев, А.А.* Педагогическое общение [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. - М.: Изд-во «Знание», 1979. - 47 с. - (Новое в жизни, науке и технике).
23. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических заведений и слушателей ИПК И ФПК / Б.Т. Лихачев. - М.: Изд-во «Прометей», 1998. - 528 с.
24. *Максимов, В.Г.* Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.Г. Максимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
25. *Монахов, В.М.* Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса [Текст] / В.М. Монахов. - Волгоград, 1995.

26. *Мудрик, А.В.* Общение как фактор воспитания школьников [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд-во «Педагогика», 1987. – № 11. – 80 с. – (Серия «Педагогика и психология»).
27. *Общая и профессиональная педагогика* [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Изд-во «Вентана – Граф», 2006. – 368 с. – (Педагогическое образование).
28. *Основы профессиональной педагогики* [Текст] / Под ред. С.Я. Батышева, С.А. Шапоринского. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
29. *Педагогика профессионального образования* [Текст]: учебное пособие для высших учебных заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
30. *Педагогика* [Текст]: учебное пособие / Под ред. Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского. – М.: Изд-во «Педагогика», 1984. – 368 с.
31. *Педагогика* [Текст]: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студ. высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов [и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
32. *Педагогика* [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2007. – 432 с.
33. *Педагогика* [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 640 с.
34. *Пидкасистый, П.И.* Искусство преподавания: первая книга учителя [Текст] / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 213 с.
35. *Пидкасистый, П.И.* Опрос как средство обучения [Текст] / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 155 с.
36. *Подласый, И.П.* Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
37. *Психология и педагогика* [Текст]: учебное пособие / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрюшина [и др.]; Ответственный редактор канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА – М.; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. – 175 с.
38. *Психология и педагогика* [Текст]: учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Коротков. – М.: Издательство «Центр», 1996. – 336 с.
39. *Пурин, В.Д.* Педагогика среднего профессионального образования [Текст] / В.Д. Пурин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 256 с. – (Высшее образование).
40. *Рожков, М.И.* Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
41. *Селиванов, В.С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.С. Селиванов // Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
42. *Семушина, Л.Р.* Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учебное пособие / Л.Р. Семушина, Н.Г. Прошенко. – М.: Изд-во «Министерство», 2001.
43. *Ситаров, В.А.* Дидактика [Текст]: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / В.А. Ситаров // Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
44. *Сластенин, В.А.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин. – М.: Изд-во «Просвещение», 1976. – 160 с.
45. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

46. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.
47. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.
48. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
49. Современные концепции и программы воспитания школьников [Текст] / Сост. Г.М. Гнездилова. – Бийск, 1998. – 106 с.
50. Современный словарь по педагогике [Текст] / Авт.-сост. Е.С. Рапоцевич. – Минск: Изд-во «Современное слово», 2001. – 928 с.
51. *Спирин, Л.Ф.* Теория и технология решения педагогических задач (развивающиеся профессионально-педагогическое обучение и самообразования) [Текст] / Л.Ф. Спирин // Под ред. засл. деят. науки РФ, д.п.н., профессора П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 174 с.
52. *Степанов, Е.Н.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
53. *Столяренко, Л.Д.* Педагогика [Текст] / Л.Д. Столяренко // Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
54. *Столяренко, Л.Д.* Педагогика [Текст]: 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 256 с.
55. Типовое положение об учреждениях начального профессионального образования. Утверждено постановлением Правительства РФ (от 05.06.1994 г. № 650) [Текст] // Типовые положения об образовательных учреждениях. Образование в документах и комментариях. – М, 2001.
56. *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1990. – 575 с.
57. *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – 7-е изд., и доп. – Минск: Изд-во «Университетское», 2002. – 560 с.
58. *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Гардарики», 2003. – 519 с.
59. *Хмель, Н.Д.* Педагогический процесс в общеобразовательной школе [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Хмель. – Алма-Ата: Изд-во «Мектеп», 1984. – 136 с.
60. Хрестоматия по педагогике [Текст]: учебное пособие для учащихся педагогических университетов, институтов и колледжей / Сост. О.П. Морозова. – Часть I. – Барнаул, 1999. – 199 с.
61. *Чередов, И.М.* Формы учебной работы в средней школе [Текст]: книга для учителя / И.М. Чередов. – М.: Изд-во «Просвещение», 1988. – 160 с.

### **III раздел Основы методики производственного обучения.**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Государственный стандарт РФ начального профессионального образования.
2. Сущность, закономерности и принципы процесса профессионального обучения.
3. Цели, задачи и содержание теоретической подготовки в системе профессионального образования.
4. Методология научно-педагогического исследования.
5. Методика профессионального обучения как отрасль педагогических знаний.
6. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
7. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
8. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
9. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
10. Понятие и классификация учебного материала теоретических дисциплин.
11. Дидактический анализ учебной литературы. Цель, последовательность, показатели качества. Сущность органолептического метода.
12. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
13. Понятие и классификация педагогических целей.
14. Методы профессионального обучения.
15. Дидактические средства и методика их применения в процессе профессионального обучения.
16. Организационные формы теоретического обучения в профессиональной подготовке.
17. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
18. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
19. Формы и виды контроля в профессиональном обучении.

20. Перспективная подготовка педагога профессионального обучения к занятиям по предмету.
21. Текущая подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
22. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
23. Понятие и структура трудового процесса.
24. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде.
25. Организационные формы производственного обучения в профессиональной подготовке.
26. Методы производственного обучения.
27. Средства производственного обучения.
28. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
29. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.
30. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских учреждений начального профессионального образования.
31. Методика производственного обучения в условиях промышленных предприятий учреждений начального профессионального образования.
32. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
33. Планирование производственного обучения.
34. Назначение и виды учебно-производственных работ. Требования к учебно-производственным работам.
35. Нормирование учебно-производственных работ.
36. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
37. Моделирование урока производственного обучения.
38. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
39. Функции и классификация инструктажа в ПО.
40. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.
41. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.
42. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.
43. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.
44. Программированное обучение.
45. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов / В.С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. – 217 с.
3. Ажикин Г.И. Самостоятельная работа учащихся профтехучилищ в процессе производственного обучения. М., 1987.
4. Белова Е.К. По методу В.Ф. Шаталова // Вест. высш. шк. – 1988. – №8.
5. Беляева А., Шнайдер Г., Филипович Х. Принципы разработки учебно - программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профессионально - технического образования. - М.: Высш. шк., 1983.
6. Беспалько В. П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. - М.: Высш. шк., 1989. - 144 с.
7. Боровских Ю.И. и др. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник для средних профтехучилищ. - М.: Высшая школа, 1978.
8. Боровских Ю.И. и др. Устройство автомобилей. - М: Высшая школа, 1998.
9. Грецкая Г.Т. Основы организации и методики проведения производственной практики учащихся средних специальных учебных заведений: Метод, пособие. М.: Высшая школа, 1982.
10. Государственный стандарт среднего профессионального образования. Государственные требования к минимальному содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 0308 Профессиональное обучение ( базовый уровень среднего профессионального образования). -М.: Изд - во ЗАО "Полиграфия", 1997.
11. Димова М. Содержание и организация производственного обучения. М.: Высшая школа, 1985.
12. Дмитриенко Г. А. Управление учебной деятельностью в процессе изучения комплекса технических дисциплин. Свердловск: СИПИ, 1990.
13. Долженко О. В., Шатуновский В.П. Современные методы и технология обучения в техническом ВУЗе. М.: Высш. шк., 1990.
14. Жиделева М.А. Организация и методика производственного обучения. М., 1978.
15. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
16. Зубенко П.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся средних профтехучилищ. - М.: Высш. шк., 1978.
17. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.

18. Инструктивно-нормативные документы и материалы по организации учебного процесса. - Свердловск : Изд - во СИПИ, 1988.
19. Использование прогрессивной технологии и опыта новаторов производства при разработке инструкционно-технологической документации, применяемой для обучения учащихся ПУ в учебных мастерских: Методические рекомендации. М.: Высшая школа, 1993.
20. Казаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. - Киев : Выща шк., 1990.
21. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования / А.И. Кочетов. – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 1966. – 312 с.
22. Кравцов Н.И. Содержание методической работы в системе профтехобразования. М.: Высшая школа, 1994.
23. Кушнер Ю.З. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения: Пособие для мастеров производственного обучения. Мн.: РИПО, 1998.
24. Макиенко Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1983.
25. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. -М.: Просвещение, 1988.
26. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Минск, Нар. Света, 1987.
27. Пидкасистый П. И. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 1998.
28. Организация банка тестовых заданий. Методические рекомендации для подготовки базы тестовых материалов по дисциплинам ГОС ВПО в модели АСТ – центра / Авторы-сост.: А.Н. Величко, О.А. Ефремова, Н.В. Кошман, А.В. Харламов.- Новосибирск: Изд. НГПУ, 2006. – 29 с.
29. Организация и методика производственного обучения: Учебное пособие / Под ред. И.Г. Коваленко. М.: Высшая школа, 1998.
30. Профессиональная педагогика/ Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование, 1997. - 512 с.
31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М: Владос, 1996.
32. Самообразование педагогических работников учебных заведений профтехобразования: Методические рекомендации. М.: ЦУМК профтехобразования, 1995.
33. Саранцев Г. И. Методика преподавания: предмет, проблематика, связь с педагогикой // Педагогика. - 1997. - №3. - С.27 - 30.

34. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ : Метод ., пособие. - М.: Высш. школа, 1987.
35. Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения Методические рекомендации. М., 1998.
36. Слепинин В.А. Руководство для обучения токарей по металл] М.: Высшая школа, 1994.
37. СанПиН 2.4.2. - 576 - 96. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений // Учительская газета. - 1997. - № 31. - С. 16-21.
38. Справочная книга по охране труда в машиностроении / Г. В. Бек-тобеков, Н.Н.Борисова, В.И. Коротков и др.; Под общ. ред. О. Н. Русака. -Л.: Машиностроение. Ленингр. отд - ние, 1989.
39. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
40. Успенский М.Б. Взаимодействие педагогики и методики // Педагогика. - 1994. - № 3. - С. 40 - 44.
41. Федорова В.Н. Межпредметные связи. М.: Педагогика, 1982.
42. Шамков Н.А. Педагогические основы производственной практики учащихся ПТУ. М.: Высш. школа, 1989.
43. Шаталов В.Ф. Точка опоры. – М., 1987. – 160 с.
44. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989.
45. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.

**Итоговый тест для преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения учреждений начального профессионального образования**

- Транспортная психология
- Основы профессиональной педагогики
- Основы методики производственного обучения

1. *Выбрать правильный ответ:*

Способности человека- это.

- деятельность прежде всего центральной нервной системы, ее высшего отдела- коры человеческого мозга.
- индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
- познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира.

*Выбрать правильный ответ:*

2. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

- непосредственное;
- опосредованное;
- сознательное;
- рациональное.

*Выбрать правильный ответ:*

3. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:

- рефлексией;
- индентификацией;
- эмпатией;
- симпатией.

*Выбрать правильный ответ:*

4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:

- стресс;
- аффект;
- фрустрация;
- страсть.

*Выбрать правильный ответ:*

5. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- настойчивостью;
- оптимизмом;
- трудолюбием;
- сознательностью.

*Выбрать правильный ответ:*

6. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:

- чувства;
- воля;
- психические состояния;
- внимание.

*Выбрать правильный ответ:*

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- интровертированного;
- экстравертированного;
- амбивертированного.

*Выбрать правильный ответ:*

8. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- холерик;
- сангвиник;
- меланхолик;
- флегматик.

*Выбрать правильный ответ:*

9. Высший регулятор поведения, - это:

- убеждения;
- мировоззрение;
- установки;
- мотивация.

*Выбрать правильный ответ:*

10. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- объем;
- степень;
- направленность;
- концентрация.

*Выбрать правильный ответ:*

11. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- восприятие;
- рефлексия;
- внимание;
- память.

12. *Выбрать правильный ответ:*

Часть программы профессионального модуля, ориентированная на формирование системы знаний, умений и практического опыта, необходимых для освоения профессионального модуля; может содержать разделы различных учебных дисциплин:

- профессиональный модуль
- учебная дисциплина
- цикл ОПОП
- междисциплинарный курс

13. *Выбрать правильный ответ:*

Род трудовой деятельности (занятия) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы

- специализация;
- профессия;
- квалификация

14. *Выбрать правильный ответ:*

Завершающий этап производственного обучения:

- производственная практика;
- учебная практика (производственное обучение)
- квалификационный экзамен.

15. *Выбрать правильный ответ:*

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности при решении задач общих для многих видов деятельности

- компетенции;
- профессионализм;
- умения

16. *Выбрать правильные ответы:*

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка содержания программы
- оценка компетенций обучающихся

17. *Выбрать правильный ответ:*

Организацию и руководство учебной практикой (производственным обучением) осуществляют:

- руководители практики от образовательного учреждения;
- руководители практики от образовательного учреждения и от организации
- руководители практики от организации.

18. *Выбрать правильный ответ:*

Для остановки кровотечения на рану накладывают жгут на срок

- 1.5 - 2 час
- 2-2.5 час
- 3 – 3,5 час

19. *Выбрать правильный ответ:*

При возникновении пожара горящий бензин, керосин, смазочные масла тушат с помощью

- а) воды, песка, пенных огнетушителей;
- б) песка, пенных огнетушителей;
- в) пенных огнетушителей

20. *Выбрать правильные ответы:*

К группе творческих относят упражнения:

- на сравнение и оценку
- на выделение, понимание и выражение содержания понятого в заданном объекте;
- на выбор технологий, способов обработки, настройки и тд;
- изучение документов по заданному алгоритму.

21. *Выбрать правильный ответ:*

Один из способов самостоятельной работы обучающихся; как правило, связан с проведением учебного эксперимента в целях углубления и закрепления теоретических знаний, развития умений самостоятельного экспериментирования:

- лабораторно - практическая работа;
- практикум;
- лабораторная работа

22. *Выбрать правильный ответ:*

Инструктивный учебный документ, используемый при выполнении работ комплексного характера:

- инструкционная карта
- учебный алгоритм;
- инструкционно- технологическая карта

23. *Выбрать правильный ответ:*

Направленность основной образовательной программы на конкретный вид (или) объект профессиональной деятельности:

- учебный цикл
- профиль
- направление подготовки

24. *Выбрать правильный ответ:*

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся:

- модуль;
- тема программы;
- учебный цикл

25. *Выбрать правильный ответ:*

К группе заданий «продуктивного типа» относят:

- задания на определение связей, свойств, требований между явлениями;
- изучение технической документации;
- объяснение различных явлений, процессов;
- самостоятельное проектирование, конструирование объектов, технологий

26. *Выбрать правильный ответ:*

Форма организации процесса обучения вне аудиторных занятий для одного или группы обучающихся по выяснению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины:

- самостоятельная работа;
- факультатив
- консультация

27. *Выбрать правильный ответ:*

Эвристическая беседа характеризуется следующими группами вопросов:

- на выявление умений использовать знания в различных ситуациях;
- на доказательство приведение доводов «за» и «против»;
- на получение обратной связи в форме «да», «нет»;
- на установление межпредметных связей.

28. *Выбрать правильный ответ:*

Вид проблемного обучения, при котором задачу ставит и решает педагог, а учащиеся соучаствуют и формируют свое отношение к изучаемому:

- частично-поисковый метод
- проблемное изложение;
- исследовательский метод

29. *Выбрать правильный ответ:*

Основными требованиями к занятиям по общетехническим и специальным учебным дисциплинам являются:

- вскрытие причинно-следственных связей производственных процессов;
- реализация межпредметных связей;
- изложение теоретического материала

30. *Выбрать правильные ответы:*

В обязательные требования к содержанию государственной итоговой аттестации ( выпускной квалификационной работы) относят

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- выпускная практическая работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС;
- содержание должно быть направлено на повышенный разряд

31. *Выбрать правильные ответы:*

Для словесного метода «Объяснение» характерны следующие признаки:

- наличие в сообщении рассуждений, доказательств;
- разъяснение хода технологического процесса;
- логическое и последовательное сообщение.

32. *Закончить предложение:*

Умение критически относиться к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, умение регулировать свое поведение и анализировать допущенные ошибки называется \_\_\_\_\_

33. *Закончить предложение*

Метод контроля, позволяющий правильно оценить и при необходимости скорректировать, пополнить уровень необходимых знаний умений и навыков у обучающихся называется \_\_\_\_\_

34. *Закончить предложение*

Метод диагностического контроля знаний, навыков и умений суть которого заключается в постановке системы вопросов, отвечая на которые обучающиеся проявляют уровни учебных знаний и умений, психического развития, социального опыта называется \_\_\_\_\_

**Методическая литература:**

1. ФГОС профессии НПО
2. Энциклопедия профессионального образования под редакцией С.Я. Батышева М 1999г
3. Профессиональная педагогика под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова М . 2010
4. Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих ОПОП НПО утв приказом МОН от 26.ноября 2009 № 674
5. Практическая педагогика для начинающего преподавателя А.С. Батышев М.2003
6. Справочник мастера производственного обучения, под редакцией Ю.А. Якубы. М 2003г
7. Л.Д. Столяренко Педагогика Ростов- на-Дону «Феникс»
8. Профессиональная педагогика под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова М . 2010
9. Педагогика профессионального образования; под редакцией В.А. Слостенина М 2008
10. Методика профессионального обучения с практикумом Г.И. Кругликов М 2008
11. Справочник мастера п/о под редакцией Ю.А. Якубы М 2003 г

