



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

И.С. Коглягина

от 28.05.2013  
8161, 541100J

Министерством образования,  
науки и инновационной  
политики Новосибирской  
области

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН По курсу повышения квалификации

по программе: *Модуль 2.1.1. Психолого-педагогические аспекты деятельности домашнего педагога-психолога (семейного педагога)*

**Категория слушателей:** для психологов, педагогов-психологов, воспитателей, социальных работников, реабилитологов, семейных психологов

**Форма обучения:** дистанционная

**Срок обучения:** 144 часов от 1 месяца

**На 72 часа от 2 недель дисциплина специализация «Семейная психология»**

**Режим занятий:** индивидуальный

**Учебный план на 144 и 72 часа**

**Цель курса** – дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания. Предполагается, что эти знания помогут, не только более грамотно осуществлять социальное обслуживание семей, но и овладеть такими навыками как прогнозирование и разрешение ряда конфликтных ситуаций между супругами и родственниками, связанных с воспитанием детей и т.п.

**Основные задачи курса:** раскрытие теоретических основ семейной педагогики; освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания.

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов

Дисциплины специализации			
1	Детская психология.	24	экзамен
2	Педагогическая психология.	24	зачет
3	Психология семьи и семейного консультирования.	24	зачет
4	Психология детской депривации.	24	зачет
5	Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения в поведении. Социальный семейный педагог.	24	экзамен
6	Детская психология.	24	экзамен
Всего		144	

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:** - понятийный аппарат дисциплины; - правила этики, регулирующие семейные отношения; - народные традиции по установлению семейных отношений; - классификацию современной семьи; - нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения; - «Конвенцию о правах ребенка»; **уметь:** - устанавливать межличностные отношения с лицами как мужского, так и женского пола; - анализировать литературу отечественных и зарубежных ученых; - вести межличностную коммуникацию; **владеть:** - теоретическими знаниями о семье как социальном институте; - навыками ведения диалога между членами семьи; - навыками проведения исследования семейных отношений;

Организация самостоятельной работы студентов: подготовка педагогической папки-копилки (изучение семей, подбор педагогических ситуаций, разработка нетрадиционных родительских собраний т.д.)

### Темы для выпускного реферата

Рефераты по «семейной педагогике»

1. Особенности воспитания в татарской (русской, чувашской, немецкой, английской, японской и т. д.) семье.
2. Семейное воспитание в трудах К.Д.Ушинского(Шелгунова, Демкова М.И., П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Никитиных и т .д.) .
- Принципы воспитания в семье.
3. Традиции семейного воспитания.
4. Воспитание детей в неполной (молодой, многодетной, приемной однодетной и т.д.) семье.
5. Роль и авторитет родителей в воспитание детей.
6. Проблемы семейного воспитания
7. Специфика воспитания мальчиков.
8. Специфика воспитания девочек.
9. Специфика воспитания близнецов.
10. Новая философия взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
11. Методы изучения семьи.
12. Законы семейного воспитания по «Домострою»( либо любое другое произведение).
- 13.Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. 14.Характер детско-родительских отношений в современных семьях.
15. Типы семейного воспитания.
16. Особенности воспитания гиперактивных (застенчивых, агрессивных, упрямых и

т.д.) детей.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература

1. Лебединский В. В., Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Лебединская К. С. ; Лебединский В. В., Лебединская К. С. - М. : <Академический проект>, 2011. - 304. Режим доступа:  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия [Электронный ресурс] / О. Г. Ридецкая ; Ридецкая О. Г. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647. Режим доступа:  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

б) дополнительная литература

1. Специальная дошкольная педагогика: Учеб.пособие для ВУЗов. / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2000.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребёнок отстаёт в развитии. – М: Просвещение, 1997.
3. С.А.Игнатъева, Ю.А.Блинков. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М: ВЛАДОС, 2004.
4. Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина. Воспитание детей с отклонениями в развитии. – М: ВЛАДОС, 2003.
5. Актуальные проблемы современного детства/ Под ред. Е.М.Рыбинского. – М, 1989.
6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период. – М., 1997.
7. Волкова Л.С. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи слепых и слабовидящих детей // Дефектология. – 1982. - №5.
8. Грачёв Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов. – М., 1992.
9. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. – М: Просвещение, 1969.
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2001.
11. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
12. Селивёрстов В.И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание. – 1997. - №12.
13. Специальная дошкольная п