



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

И.С. Коглягина

от 10.01.2014 Приказ № 1

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН По курсу повышения квалификации

по программе: *Модуль 1.1. "Психолого-педагогическая работа учителя-дефектолога с ограниченными возможностями здоровья у детей»*

**Категория слушателей:** для психологов, педагогов-психологов, воспитателей, социальных работников, социальных педагогов, реабилитологов, психологов-консультантов

**Форма обучения:** дистанционная

**Срок обучения:**

На 72 часа от 2 недель

**Режим занятий:** индивидуальный

**Цель учебной дисциплины** - формирование у слушателей компетенций в области профессиональной деятельности дефектолога с лицами с ОВЗ.

**Основные задачи дисциплины:**

– сформировать целостное представления о методах исследования, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы;

– раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение в развитии;

– обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

**Учебный план на 72 часа**

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	
	<b>Дисциплины специализации</b>		
1	История возникновения дефектологии;	4,2	
2	Характеристика детей с ограниченными	4,2	

	возможностями;		
3	Психология и педагогика детской дефективности;	4,2	
4	Проблема умственной отсталости у детей с ОВЗ;	4,2	
5	Проблемы у детей с нарушениями слуха;	4,2	
6	Проблемы у детей с нарушениями зрения;	4,2	
7	Проблемы у детей с нарушениями речи;	4,2	
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	4,2	
9	Дети с синдромом раннего детского аутизма;	4,2	
10	Дети со сложными и множественными нарушениями развития;	4,2	
11	Организация помощи детям с ограниченными возможностями;	4,2	
12	Организация ранней помощи детям с ОВЗ;	4,2	
13	Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями;	4,2	
14	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями;	4,2	
15	О работе учителя- дефектолога;	4,2	
16	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;	4,2	
17	Организация коррекционно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	4,2	
	Реферат	1	
	Всего	<b>72</b>	

**Слушатели должны иметь представление:**

об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;

об общих закономерностях аномального развития;

о государственной политике в области специального образования

о нормативных актах, регламентирующих специальное образование;

о вариативных моделях специального образования;

о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

**должны овладеть знаниями:**

о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

о системах специального образования в России и за рубежом;

о современных вариативных моделях интеграции;

о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

**должны уметь:**

обследовать детей с различными отклонениями в развитии;

разрабатывать вариативный педагогический маршруты;

организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования;

осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

консультировать родителей детей с ОВЗ;

### **Примерные темы контрольных работ, рефератов и эссе:**

1. Знания, умения, навыки, приобретенные в результате обучения и компетенции: сходство и различия.
2. Причины, побудившие Европу на создание Болонского соглашения.
3. Основные положения Болонского соглашения.
4. Понятия компетенция и компетентность.
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов в свете компетентностного подхода.
9. Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.
10. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
11. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
12. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.
13. Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-дефектолога.
14. Проект квалификационной характеристики учителя-логопеда.
15. Компетенции дефектолога в профилактике нарушений развития ребенка.

### **Рекомендуемая литература.**

#### **Основная:**

1. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. М., 1996.
2. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М., 1987.
3. Воложин А. И., Субботин Ю. К. Адаптация и компенсация — универсальный биологический механизм приспособления. М., 1987.
4. Выгодская Г. Л., Лифанова Т. М. Лев Семенович Выготский. М., 1996.
5. Выготский Л. С. Основные проблемы дефектологии. М., 1996.

6. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древние времен до середины XIX века. М., 1995.
7. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.
8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. М., 1997.
9. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
10. Специальная педагогика./Под ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
11. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. СПб., 2002.
12. Ярмоленко Н. Д. Проблемы компенсации глухоты. Киев, 1976.
13. Коберник Г. Н., Синев В. Н. Введение в специальность дефектология. Киев, 1984.
14. Коррекционная педагогика/ Под ред. Б. П. Пузанова. М., 1999.
15. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
16. Танеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
17. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учебное пособие для студентов и слушателей спец. Факультетов: Сост. В. Астапов. -: Международная педагогическая академия, 1995.-264с.
18. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136.
19. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.
20. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
21. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С. С.Степанов; Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
22. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
23. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь.: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
24. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова; Под ред. Б. П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 144 с.
25. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 19

**Дополнительная:**

1. Басова А. Г., Егорова С. Ф. История сурдопедагогики. М., 1984.
2. Домицкевич С. А. Методы научно-психологических исследований в дефектологии. Иркутск, 1983.
3. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. М., 1974.
4. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., 1980.
5. Иванова А. Я. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития: Методические рекомендации. М.: изд. Ин-та [психиатрии](#) АМН СССР, 1975, 97 с.
6. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Пособие для студ. сред. и высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего обучения / Под ред С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224с.
8. Карпулина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.-168с.
9. Актуальные вопросы психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии.-М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 200с.
10. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.-Астрель,2008
11. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 66 с., 2004 г.
12. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. Пособие для студ. психол. фак. Высш. Учеб. заведений. - М.:Издательский центр «Академия»,20с.
13. Левченко И. Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
14. Настольная книга [логопеда](#): справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 398, [2] с. – (Библиотека логопеда).
15. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной [программы развития](#) образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 176
16. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Сост. и авт. Коммент. Ф. Ф.Водоватов, Л. В.Бумагина. – М.:Изд. центр «Академия», 20с.

17. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е. А.Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 20с.
18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И.Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,200с.
19. Ульяновка У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной [психологической помощи](#) детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
20. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением:/ Под ред М. И.Рожкова.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.-240 с.
21. Замский Х. С. История олигофренопедагогики.-М.: Просвещение, 1980.-198 с.
22. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с. – (Коррекционная педагогика).