



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

И.С. Коглягина

от 10.01.2014 Приказ № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По курсу повышения квалификации

по программе: *Модуль 1.1.7. Психолого-педагогические аспекты обучения математике в ДОУ*

Категория слушателей: Программа рассчитана на специалистов сферы образования, воспитателей ДОУ

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения:

На 72 часа от 2 недель

Режим занятий: индивидуальный

Учебный план на 72 часа

Главной целью изучения данного курса является подготовка педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию простейших математических понятий.

Учебный план:

№ п/п	Темы дисциплины	Количество часов	
1	1. Теоретические основы методологии формирования математических представлений у дошкольников	7	
2	2. Теоретические основы изучения возможностей проявлений творчества в математических играх.	7	
3	3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	7	
4	4. Теоретические основы организации обучения дошкольников решению	7	

	арифметических задач		
5	5. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям	7	
6	6. Теоретические подходы к проблеме ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами	7	
7	7. Проблема познания единиц времени детьми-дошкольниками в психолого-педагогической литературе	7	
8	8. Совершенствование содержания математического образования (на основе анализа программ для дошкольных учреждений)	7	
9	9. Программные требования к методике преподавания математики дошкольникам в современных ДОУ	7	
10	10. Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.	7	
	Реферат	1	
	Всего	72	

1. Теоретические основы методологии формирования математических представлений у дошкольников Ресурс
2. Теоретические основы изучения возможностей проявлений творчества в математических играх. Ресурс
3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста Ресурс
4. Теоретические основы организации обучения дошкольников решению арифметических задач Ресурс
5. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям Ресурс

6. Теоретические подходы к проблеме ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами Ресурс
7. Проблема познания единиц времени детьми-дошкольниками в психолого-педагогической литературе Ресурс
8. Совершенствование содержания математического образования (на основе анализа программ для дошкольных учреждений) Ресурс
9. Программные требования к методике преподавания математики дошкольникам в современных ДОУ Ресурс
10. Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

По окончании изучения курса студент должен:

знать:

- цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;
- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- современные концепции и методические системы математического развития;
- методику обучения и воспитания;
- основные математические понятия;
- особенности и методику развития элементарных математических представлений;
- научно-методические основы преемственности в работе детского сада и школы;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных учреждений;
- особенности организации работы по математическому развитию в малокомплектном образовательном учреждении;
- современные задачи сотрудничества семьи и образовательным учреждением;
- психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога;
- основные методы психодиагностики.

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- осуществлять педагогическую диагностику;
- организовывать учебно-познавательную деятельность детей;
- создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую условия для математического развития детей.

Изучение курса заканчивается экзаменом, вопросы дисциплины выносятся на междисциплинарный экзамен итоговой государственной аттестации.

Примерные темы рефератов

1. Дидактические игры и упражнения как средство формирования сенсорной культуры ребенка.
2. Роль строительно-конструктивных игр в формировании математических представлений.
3. Рисование как средство сенсорного развития.
4. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
5. Занимательный математический материал как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
6. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
7. Значение математических игр и упражнений для умственного развития дошкольников.
8. Использование проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников математике.
9. Дидактические игры как средство обучения детей пространственным ориентировкам.
10. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.
11. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей дошкольников.
12. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.
13. Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема.
14. Индивидуальная работа с ребенком по обучению математике как основа развития его личности.
15. Дидактический материал М. Монтессори как средство повышения эффективности работы по математическому развитию дошкольников.

Литература:

1. *Белошистая А. В.* Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2004.
2. *Белошистая А. В.* Современные программы математического образования дошкольников. Р.-на-Д., 2005.
3. *Венгер Л. А., Дьяченко О. М.* Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
4. *Венгер Л.А.* Программа «Развитие». М., 1996.
5. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М., 1991.
6. *Гуткина Н. И.* Психологическая готовность к школе. М., 2000.
7. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. *Данилова В. В.* Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М., 1987.
9. «Детство». Программа развития и воспитания в детском саду./ Под ред. *Т. И.Бабаевой.* С-Пб., 1997.
10. *Доман Г., Доман Д.* Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
11. *Доронова Т.Н.* Программа «Радуга». М., 1997.
12. *Крутецкий В. А.* Психология математических способностей. М., 1968.
13. *Леушина А. М.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 1974.
14. *Метлина Л. С.* Математика в детском саду. М., 1984.
15. *Михайлова З. А., Полякова М. Н., Непомнящая Р. Л., Вербенец А. М.* Математическое развитие дошкольников. СПб.,1998.
16. *Петровский Э. Г.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1992.
17. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред. *Л. А. Парамоновой.* М., 2004.
18. Программа «Школа 2000»./ авт. кол. под рук. *Р. И.Бунеева.* М.,1998.
19. *Рихтерман Т. Д.* Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
20. *Соловьева Е. В.* Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации. М., 1999г.
21. *Сохина Ф. А. Поздьяков Н. Н.* Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988.
22. *Смирнова В. Д. Касицына М. А.* Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие. М., 1999.
23. *Тарунтаева Т. В.* Развитие элементарных математических представлений у детей. М., 1980.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./Под ред. *А. А. Столяра.* М., 1988.
25. *Щербакова Е. И.* Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

Итоговый контроль по модулю

Контроль знаний: представляет собой зачет или экзамен в сессионный период по дисциплине в целом (с использованием сети Интернет). Рефлексия занятий. В каждой дисциплине представлены тесты для самопроверки, литература, темы рефератов и контрольных работ, видеоархив лекций, архив вебинаров по теме курса, большой архив учебников, книг, монографий и учебных пособий.

Контроль знаний

На 72 часа реферат или творческая работа