



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

И.С. Коглягина

от 10.01.2014 Приказ № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
По курсу повышения квалификации

по программе: *Модуль 1.1.7. Психолого-педагогические аспекты обучения математике в ДОУ*

Категория слушателей: Программа рассчитана на специалистов сферы образования, воспитателей ДОУ

Форма обучения: дистанционная

Срок обучения:

На 72 часа от 2 недель

Режим занятий: индивидуальный

Учебный план на 72 часа

Главной целью изучения данного курса является подготовка педагога к обучению детей первоначальным математическим знаниям и умениям, к пониманию математических взаимосвязей и взаимозависимостей, к формированию простейших математических понятий.

Учебный план:

| № п/п | Темы дисциплины | Количество часов | |
|-------|--|------------------|--|
| | | | |
| 1 | 1. Теоретические основы методологии формирования математических представлений у дошкольников | 7 | |
| 2 | 2. Теоретические основы изучения возможностей проявлений творчества в математических играх. | 7 | |
| 3 | 3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | 7 | |
| 4 | 4. Теоретические основы организации обучения дошкольников решению | 7 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | арифметических задач | | |
| 5 | 5. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям | 7 | |
| 6 | 6. Теоретические подходы к проблеме ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами | 7 | |
| 7 | 7. Проблема познания единиц времени детьми-дошкольниками в психолого-педагогической литературе | 7 | |
| 8 | 8. Совершенствование содержания математического образования (на основе анализа программ для дошкольных учреждений) | 7 | |
| 9 | 9. Программные требования к методике преподавания математики дошкольникам в современных ДОУ | 7 | |
| 10 | 10. Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. | 7 | |
| | Реферат | 1 | |
| | Всего | 72 | |

1. Теоретические основы методологии формирования математических представлений у дошкольников Ресурс
2. Теоретические основы изучения возможностей проявлений творчества в математических играх. Ресурс
3. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста Ресурс
4. Теоретические основы организации обучения дошкольников решению арифметических задач Ресурс
5. Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям Ресурс

6. Теоретические подходы к проблеме ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами Ресурс
7. Проблема познания единиц времени детьми-дошкольниками в психолого-педагогической литературе Ресурс
8. Совершенствование содержания математического образования (на основе анализа программ для дошкольных учреждений) Ресурс
9. Программные требования к методике преподавания математики дошкольникам в современных ДОУ Ресурс
10. Развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

По окончании изучения курса студент должен:

знать:

- цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;
- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки;
- современные концепции и методические системы математического развития;
- методику обучения и воспитания;
- основные математические понятия;
- особенности и методику развития элементарных математических представлений;
- научно-методические основы преемственности в работе детского сада и школы;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных учреждений;
- особенности организации работы по математическому развитию в малокомплектном образовательном учреждении;
- современные задачи сотрудничества семьи и образовательным учреждением;
- психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога;
- основные методы психодиагностики.

уметь:

- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- осуществлять педагогическую диагностику;
- организовывать учебно-познавательную деятельность детей;
- создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую условия для математического развития детей.

Изучение курса заканчивается экзаменом, вопросы дисциплины выносятся на междисциплинарный экзамен итоговой государственной аттестации.

Примерные темы рефератов

1. Дидактические игры и упражнения как средство формирования сенсорной культуры ребенка.
2. Роль строительно-конструктивных игр в формировании математических представлений.
3. Рисование как средство сенсорного развития.
4. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
5. Занимательный математический материал как средство умственного развития детей дошкольного возраста.
6. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников.
7. Значение математических игр и упражнений для умственного развития дошкольников.
8. Использование проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников математике.
9. Дидактические игры как средство обучения детей пространственным ориентировкам.
10. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников.
11. Формирование и развитие конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей дошкольников.
12. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.
13. Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема.
14. Индивидуальная работа с ребенком по обучению математике как основа развития его личности.
15. Дидактический материал М. Монтессори как средство повышения эффективности работы по математическому развитию дошкольников.

Литература:

1. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М., 2004.
2. Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников. Р.-на-Д., 2005.
3. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
4. Венгер Л.А. Программа «Развитие». М., 1996.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991.
6. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 2000.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
8. Данилова В. В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. М., 1987.
9. «Детство». Программа развития и воспитания в детском саду./ Под ред. Т. И.Бабаевой. С-Пб., 1997.
10. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. М., 1995.
11. Доронова Т.Н. Программа «Радуга». М., 1997.
12. Крутецкий В. А. Психология математических способностей. М., 1968.
13. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 1974.
14. Метлина Л. С. Математика в детском саду. М., 1984.
15. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Непомнящая Р. Л., Вербенец А. М. Математическое развитие дошкольников. СПб.,1998.
16. Петровский Э. Г. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 1992.
17. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред. Л. А. Парамоновой. М., 2004.
18. Программа «Школа 2000»./ авт. кол. под рук. Р. И.Бунеева. М.,1998.
19. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
20. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации. М., 1999г.
21. Сохина Ф. А. Поздьяков Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988.
22. Смирнова В. Д. Касицына М. А. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие. М., 1999.
23. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у детей. М., 1980.
24. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./Под ред. А. А. Столяра. М., 1988.
25. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

Итоговый контроль по модулю

Контроль знаний: представляет собой зачет или экзамен в сессионный период по дисциплине в целом (с использованием сети Интернет). Рефлексия занятий. В каждой дисциплине представлены тесты для самопроверки, литература, темы рефератов и контрольных работ, видеоархив лекций, архив вебинаров по теме курса, большой архив учебников, книг, монографий и учебных пособий.

Контроль знаний

На 72 часа реферат или творческая работа