

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Утверждаю
от «01» апреля 2016 г.

Директор _____



Коклягина Ирина Сергеевна



Отчет о результатах самообследования

**Негосударственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт дистанционного повышения квалификации»**

за 2015 год

г. Новосибирск
2016

Оглавление

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Раздел 3. Содержание обучения слушателей

Раздел 4. Качество обучения слушателей

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Статистический анализ выпуска слушателей НОУ ДПО «ИДПК»

Раздел 7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию

Заключение

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в марте 2016 года было проведено самообследование Негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного повышения квалификации» (далее – Институт). Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводился анализ показателей деятельности Института, а также оценка:

- системы управления Института,
- образовательной деятельности,
- качества обучения слушателей,
- условий реализации образовательной деятельности,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы.

В состав комиссии по самообследованию входили: директор Института, научный консультант Института.

Результаты самообследования представлены ниже в отчете.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Нормативной и регламентирующей базой деятельности и системы управления Института являются Законодательство Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-распорядительные документы Министерства образования и науки России, а также Устав и иные нормативные документы Института:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.03.2005 № 63 «О Порядке разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;

- Другие приказы, распоряжения, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по различным направлениям деятельности, в том числе по вопросам лицензирования, государственной аккредитации образовательных программ и другим вопросам ведения образовательной деятельности;
- Устав Института
- Локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс в Институте.

На основании результатов самообследования можно констатировать, что нормативная и организационно-правовая база Института имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормативным актам. Институт своевременно обновляет содержание и приводит в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ организационно-правовую и нормативную документацию.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного повышения квалификации» (сокращенно НОУ ДПО «ИДПК») создано в 20.03.2013 года. Устав Института утвержден решением единственного учредителя от 22.02.2013 г.

Учредителем Института является: гражданка РФ Коклягина Ирина Сергеевна. Место нахождения: 630003, РФ, г. Новосибирск, ул. Владимирская, дом 2/1.

Институт получил лицензию Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на право осуществления образовательной деятельности от 28.05.2013 г. №8161, серия 54Л01 № 0000548, бессрочно.

Полное наименование организации: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного повышения квалификации».

Сокращенное наименование организации: НОУ ДПО «ИДПК».

Органами управления являются:

- Единственный учредитель;
- Директор.

Директор Института – Коклягина Ирина Сергеевна - является единоличным исполнительным органом, осуществляет общее оперативное руководство Институтом и подотчетен Единственному учредителю.

Адрес осуществления образовательной деятельности: среда Интернет, т.к. образовательная деятельность осуществляется в дистанционном формате.

Официальный сайт Института: www.do-zaochnoe.ru

Организационная структура Института отражает направления образовательной деятельности. Структура Института позволяет осуществлять организацию и ведение учебной, учебно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с набором задач, решаемых в настоящее время. При этом система сопровождения и обеспечения едина для различных направлений образовательной деятельности, что позволяет оптимально использовать ресурсы Института. Организационной структурой НОУ ДПО «ИДПК» руководит директор института.

Директору организационно подчинен заместитель директора.

Заместитель директора уполномочен осуществлять текущее руководство работниками института

Директору и заместителю директора организационно подчинены, научный консультант НОУ ДПО «ИДПК» (на договорной основе), бухгалтер (на договорной основе), эксперт сектора финансового планирования и контроля. Специалист по маркетингу и работе с корпоративными клиентами, внештатные и штатные преподаватели, сотрудники службы технического контроля и обслуживания уч. платформы.

Руководителю органа самоуправления института – учебно-методического совета методически подчинены внештатные и штатные преподаватели, а также работники института, занимающиеся формированием научных разработок, новых методик преподавания, учебных пособий, учебно-методических документов.

Органы управления

Для обеспечения эффективного управления деятельностью НОУ ДПО «ИДПК» функционируют коллегиальные органы управления института - общее собрание работников института и учебно-методический совет института. Учебно-методический совет выполняет функции педагогического совета, а также направляет научно-исследовательскую и научно-методическую работу, внедряет ее результаты в практическую деятельность педагогического состава.

Раздел 3. Содержание обучения слушателей

Анализ документации по программам дополнительного профессионального образования показывает, что при повышении квалификации специалистов учтены современные тенденции развития дополнительного профессионального образования, ориентированные на потребности целевой аудитории (педагогов и специалистов системы образования).

Содержание программ отвечает принципу последовательности и системного подхода при обучении специалистов, с учетом потребностей

заказчика и слушателей. Обязательным условием является сочетание теоретических и практических занятий. В соответствующих разделах программ отражаются требования к подготовке (повышению квалификации) специалистов, обеспечивающие формирование и совершенствование профессиональных компетенций.

Учебно-методическая документация представлена: учебными, учебно-тематическими планами и рабочими программами, утвержденными директором Института. Каждая рабочая программа содержит цель и задачи изучения основных разделов и тем, планируемыми результатами, включающие знания, умения, навыки и компетенции, описание категории обучающихся, основное содержание программы, учебный и учебно-тематические планы, требования к материально-техническому обеспечению и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, контрольно-оценочные материалы освоения программы.

Реализация программ дополнительного профессионального образования характеризуется использованием инновационных методов в образовательном процессе, ориентированных на решение проблем практической деятельности слушателей, в том числе:

- модульный принцип обучения;
- дистанционные образовательные технологии;
- использования активных методов обучения, возможных при дистанционном обучении;
- практико-ориентированное обучение;
- учет психофизиологических особенностей взрослых обучающихся;
- методы контроля и управления образовательным процессом: тестирования, итоговые проекты;

В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС.

Раздел 4. Качество обучения слушателей

Качеству подготовки слушателей в Институте уделяется большое внимание на всех периодах обучения.

Уровень требований в ходе промежуточных аттестаций (тесты, результаты зачетов, выполнение практических заданий), уровень требований к содержанию итоговых проектов, организация и проведение итоговых занятий определены руководством Института как достаточные для оценки качества подготовки.

Освоение рабочих программ дистанционных курсов повышения квалификации завершается итоговой работой в форме тестирования, проекта, разработкой материалов и т.д.

Содержание учебных планов и образовательных программ направлено,

на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный профессиональный инструмент, которые слушатели в дальнейшем используют в своей практической деятельности.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о повышении квалификации, либо диплом о профессиональной переподготовке, установленного Институтом образца.

На основе проведенного анализа можно сделать выводы, что:

- Институт обеспечивает возможность повышения квалификации педагогов и других специалистов системы образования.
- Институт, учитывая потребности рынка труда, реализует дополнительные профессиональные образовательные программы по различным актуальным направлениям.
- Структура подготовки слушателей системы ДПО является оптимальной с точки зрения формы, видов и методов обучения.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Институте организован на основании действующей лицензии на право осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Образовательный процесс организуется в течение года в виде дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки разной продолжительности.

Образовательные услуги предоставляются на платной основе. Стоимость программ устанавливается приказом директора Института.

Организация учебного процесса в Институте по всем дополнительным профессиональным образовательным программам регламентируется учебными планами и рабочими программами. Обучение в Институте осуществляется в дистанционной форме в системе дистанционного обучения Moodle на учебном портале по адресу www.do-zaochnoe.ru.

Институт реализует программы дополнительного профессионального образования в различных сферах психологии и педагогики по подготовке, обучению, повышению квалификации и переподготовке обучаемых:

1. Курсы повышения квалификации 72 часа и 144 часа:

Курс 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учителя, андрагога в рамках ФГОС (4 модуля)

Курс 1.2. Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога (4 модуля)

Курс 1.3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС

Курс 1.4. Современные информационные технологии (в рамках ФГОС)

Курс 1.5. Логопсихология и логопедия в условиях реализации ФГОС

- Курс 1.6. Психолого-педагогические основы деятельности музыкального руководителя
- Курс 1.7. Психолого-педагогические основы деятельности библиотечного работника
- Курс 1.8. Психолого-медицинские основы здорового образа жизни и БЖ (в условиях ФГОС)
- Курс 1.9. Психолого-медицинские основы деятельности медицинского работника
- Курс 1.10. Психолого-медицинские и социальные основы психогигиены личности
- Курс 1.11. Базовые основы песочной психотерапии
- Курс 1.12. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ
- Курс 1.13. Базовые основы гештальт-терапии
- Курс 1.14. Содержание и методика преподавания курсов ОРКиСЭ и ОДНКНР в системе основного общего образования
- Курс 1.15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика и психология) ОВЗ
- Курс 1.16. Психология и педагогика обучения иностранному языку
- Курс 1.17. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС (9 модулей)
- Курс 1.18. Базовые основы арт-терапии
- Курс 1.19. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей в рамках ФГОС
- Курс 1.20. Психолого-педагогические основы деятельности педагога школы искусств и художественного творчества
- Курс 1.21. Организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях в условиях ФГОС
- Курс 1.22. Психолого-коррекционная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей (ОВЗ)
- Курс 1.23. Психолого-педагогическая, социально-медицинская работа с ОВЗ в условиях ФГОС (6 модулей)
- Курс 1.24. Физкультурно-оздоровительная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей в соответствии с ФГОС
- Курс 1.25. Музыкально-воспитательная и профилактическая работа муз. руководителя с ограниченными возможностями здоровья у детей (ОВЗ)
- Курс 1.26. Современные педагогические технологии коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ (в условиях ФГОС)
- Курс 1.27. Специфика коррекционной учебной и воспитательной работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха
- Курс 1.28. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и стратегия работы с трудными детьми
- Курс 1.29. Основы рекламы и PR-деятельность современной библиотеки
- Курс 1.30. Основы читательской психологии и изучение читателя в современном библиотечном обслуживании
- Курс 1.31. Информационные технологии и культура в деятельности

библиотекаря

Курс 1.32. Современные формы и технологии работы социального педагога

Курс 1.33. Музыкальная психология и психология музыкального образования в рамках ФГОС

Курс 1.34. Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение реабилитационной деятельности (5 модулей)

2. Курсы повышения квалификации 144 часа:

Курс 2.1. Психолого-педагогические программы для повышения профессионального мастерства (11 модулей для доп. образования, социальных работников, по работе с приемными детьми, домашних педагогов, преподавателя, педагога по подготовке водителей)

Курс 2.2. Семейный психолог-консультант

Курс 2.3. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогического работника в условиях реализации ФГОС (72 и 144)

Курс 2.4. Судебная психолого-педагогическая экспертиза

Курс 2.5. Базовые школы психотерапии

Курс 2.6. Психосоматические расстройства

Курс 2.7. Психолого-педагогические основы психогенетики

Курс 2.8. Нарушения психического развития детей: профилактика, психодиагностика, психокоррекция

Курс 2.9. Психолого-педагогические основы патопсихологии

Курс 2.10. Психолого-педагогические основы работы с эмоциональными травмами (обида, гнев, вина, страхи, прощение)

Курс 2.12. Психолого-педагогические основы сексологии и полового воспитания (педагог-сексолог, психолог-сексолог)

Курс 2.13. Психология спорта и физической культуры (2 модуля)

Курс 2.14. Психолого-педагогические основы суицидальной психологии

Курс 2.15. Детская практическая психология

Курс 2.16. Юридическая психология

Курс 2.17. Перинатальная психология

Курс 2.18. Нейропсихология

Курс 2.19. Психолого-педагогические основы андрагогики и геронтопсихологии

Курс 2.20. Психотерапевтическая помощь и коррекция зависимого и созависимого поведения

Курс 2.21. Психология инженерной деятельности и эргономика

Курс 2.22. Эффективная деловая переписка и делопроизводство компании

3. Профессиональная переподготовка 700 часов и 350 часов:

Курс 3.1. Практическая клиническая психология (1060 и 700 часов)

Курс 3.2. Практическое психологическое консультирование

Курс 3.3. Практическая психология менеджмента

Курс 3.4. Практическая психологическая конфликтология (психолог-

конфликтолог)

Курс 3.5. Практическая психологическая реабилитация (психолог-реабилитолог)

Курс 3.6. Судебная психолого-педагогическая экспертиза

Курс 3.7. Практическая нейропсихология

Курс 3.8. Практическая психология управления

Курс 3.9. Практическая детская психология

Курс 3.10. Практическая перинатальная психология

Курс 3.11. Практическая юридическая психология

Курс 3.12. Практическая пенитенциарная психология

Курс 3.13. Практическая геронтология и психология

Курс 3.14. Практическая психотерапия (1060 часов)

Курс 3.15. Практическая аддиктология

Курс 3.16. Практическое администрирование, управление, охрана труда, охранная деятельность для госслужащих и частных учреждений

Профессиональная переподготовка для сферы образования 700 часов и 350 часов:

Курс 3.17. Практическая психолого-педагогическая деятельность педагога-психолога

Курс 3.18. Практическая (специальная) коррекционная педагогика и психология

Курс 3.19. Практическая дошкольная педагогика и психология образования в соответствии с ФГОС ДО

Курс 3.20. Практическая педагогика образования и воспитательной работы

Курс 3.21. Практическая специальная дошкольная педагогика и психология

Курс 3.22. Практическая педагогика и психология дополнительного образования

Курс 3.23. Практическая деятельность логопсихолога и учителя логопеда

Курс 3.24. Практическая психология и педагогика производственного обучения

Курс 3.25. Практический менеджмент и экономика образования (350 часов)

Курс 3.26. Практический менеджмент в управлении образованием

Курс 3.27. Практическая лечебная физическая культура и психолого-медицинские основы спорта

Курс 3.28. Практическая деятельность социального педагога

Курс 3.29. Практическая олигофренопедагогика и психология

Курс 3.30. Современная деятельность учителя-предметной подготовки в условиях ФГОС (15 модулей на 350 часов)

4. Самообразовательные дистанционные курсы

Курс 4.1. Психология супружеских отношений

Курс 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение родительства

Потребителями программ дополнительного профессионального образования являются специалисты следующих профессий:

- педагогические профессии (воспитатель, педагог, преподаватель, учитель, дефектолог, логопед, психолог, методист, педагог-организатор, андрагог, педагог дополнительного образования, др.);
- управленческие профессии (директор образовательного учреждения, заведующий дошкольным учреждением, завуч, др.)
- профессии сервиса (библиотекарь, менеджер, др.);
- другие профессии

За 2015 год было реализовано 90 программ курсов дистанционного обучения из них 20 программ являются новыми.

Оценка степени освоения слушателями дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ходе самообследования подтверждает удовлетворительный уровень полученных знаний слушателями.

Раздел 6. Статистический анализ выпуска слушателей НОУ ДПО «ИДПК»

В 2015 году количество зарегистрированных слушателей на курсах дистанционного обучения составило 3 551 человек, из них (рис. 1):

- 2 983 выпускника по курсам повышения квалификации в объёме 72 часов, что составляет 84% от общего выпуска студентов за 2015 г.

- 301 выпускник по профессиональной переподготовке в объёме 350 часов, что составляет 8 % от общего выпуска студентов за 2015 г.

- 134 выпускника по курсам повышения квалификации в объёме 144 часа, что составляет 4 % от общего выпуска студентов за 2015 г.

- 132 выпускника по профессиональной переподготовке в объёме 700 часов, что составляет 4 % от общего выпуска студентов за 2015 г.

- 1 студент по профессиональной переподготовке в объёме 1080 часов, что составляет 0 % от общего выпуска студентов за 2015 г.

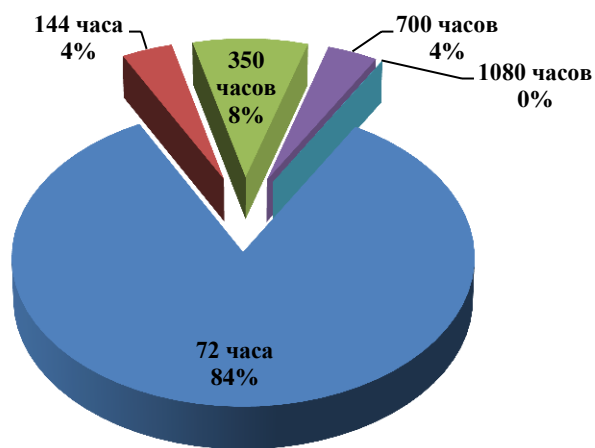


Рис. 1. Доля выпуска студентов НОУ ДПО ИДПК за 2015 г

Ниже на рис. 2 и 3 представлены графики темпа выпуска студентов НОУ ДПО «ИДПК» в течение года и ежемесячный объём выпуска студентов в разрезе 72, 144, 350, 700 и 1080 часов.

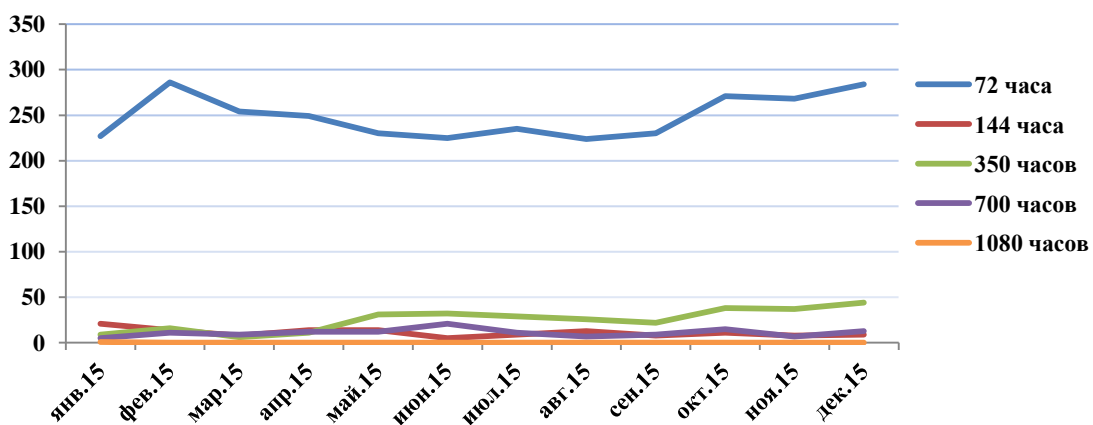


Рис. 2. График выпуска студентов НОУ ДПО ИДПК за 2015 г.

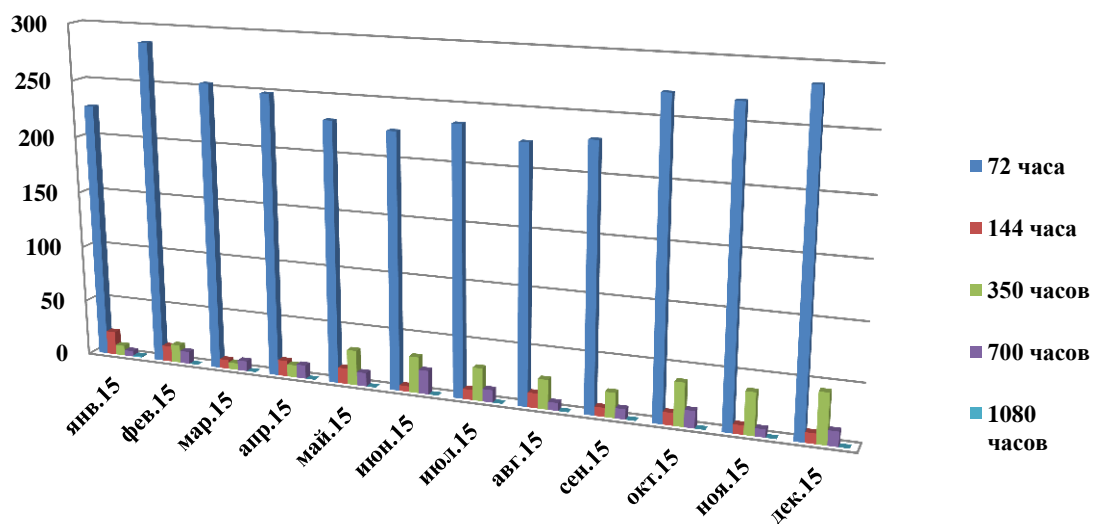


Рис. 3. Объём выпуска студентов НОУ ДПО ИДПК за 2015 г.

Из представленных графиков ниже мы видим, что за 2015 год наибольшее количество выпуска слушателей Института приходилось:

- 1) 72 часа: на февраль, октябрь – декабрь (в среднем 277 человек за каждый указанный месяц), что ежемесячно составляет 9-10 % от общего выпуска (рис.4-6).
- 2) 144 часа: на январь - февраль, апрель - май (в среднем 16 человек за каждый указанный месяц), что ежемесячно составляет 10-16% от общего выпуска (рис. 4-5,7).

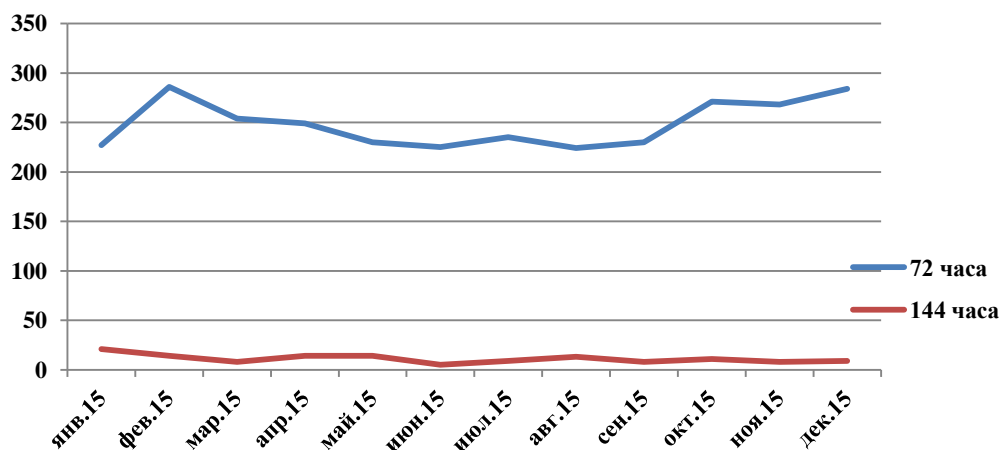


Рис. 4. График выпуска студентов по курсам повышения квалификации в объёме 72 и 144 ч

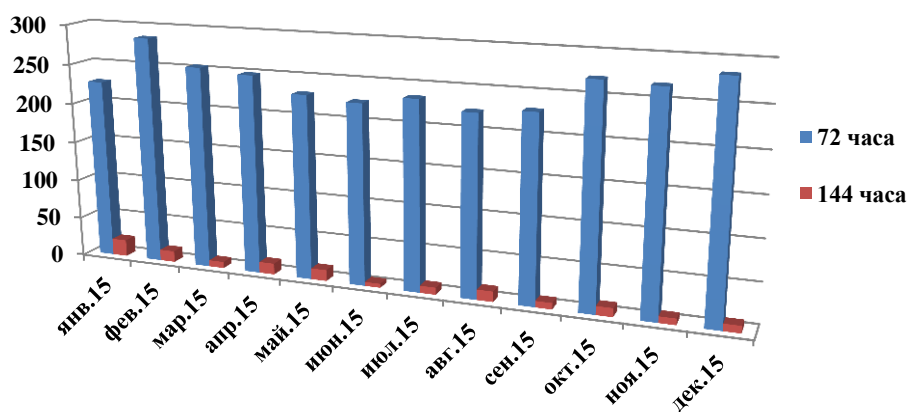


Рис. 5. Объём выпуска студентов по курсам повышения квалификации в объёме 72 и 144 ч

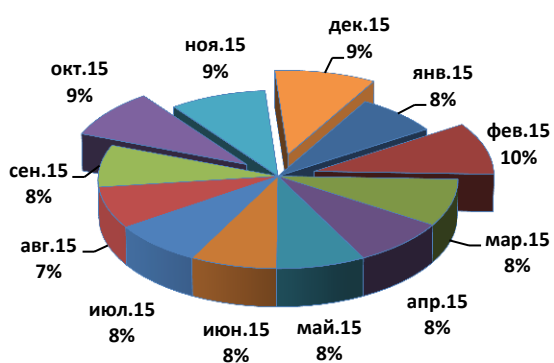


Рис. 6. Доля выпуска студентов по курсам повышения квалификации в объёме 72 ч

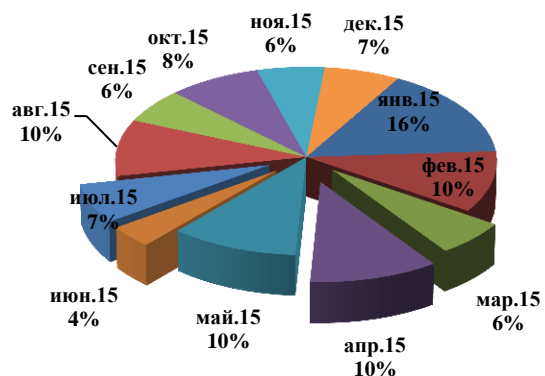


Рис. 7. Доля выпуска студентов по курсам повышения квалификации в объёме 144 ч

- 3) 350 часов: на май - июль, октябрь – декабрь (в среднем 35 человек за каждый указанный месяц), что ежемесячно составляет 10-14% от общего выпуска (рис. 8-10).
- 4) 700 часов: на июнь, октябрь, декабрь (в среднем 16 человек за каждый указанный месяц), что ежемесячно составляет 10-16% от общего выпуска (рис. 8-9, 11).
- 5) 1080 часов – выпуск одного слушателя в январе 2015 г, что составляет 0% от общего выпуска (рис. 8-9).

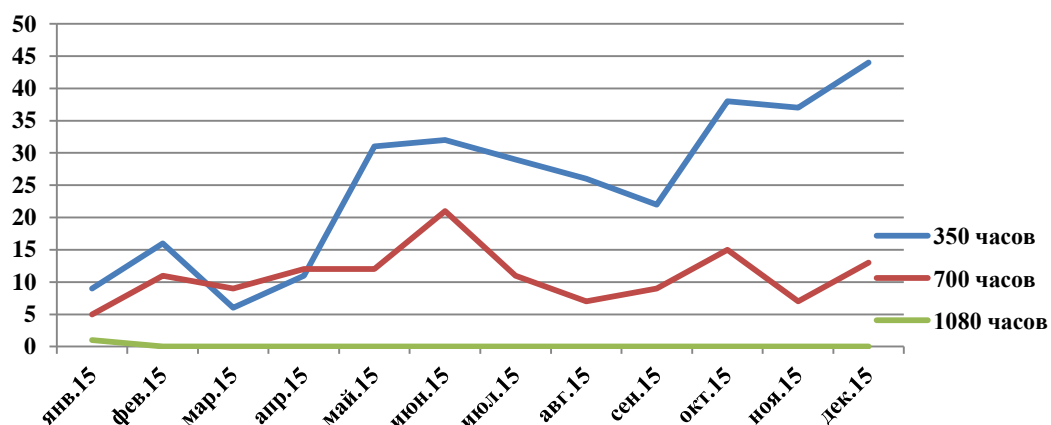


Рис. 8. График выпуска студентов по профессиональной переподготовке в объёмах 350, 700, 1080 ч

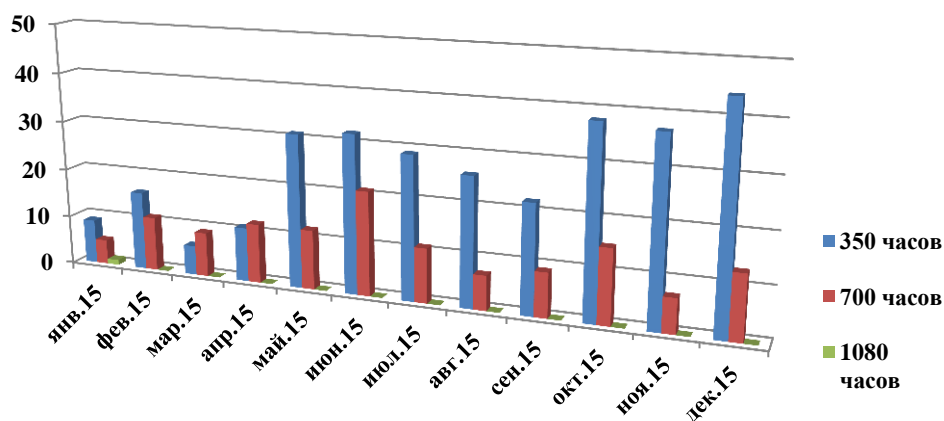


Рис. 9. Объём выпуска студентов по профессиональной переподготовке в объёмах 350, 700, 1080 ч

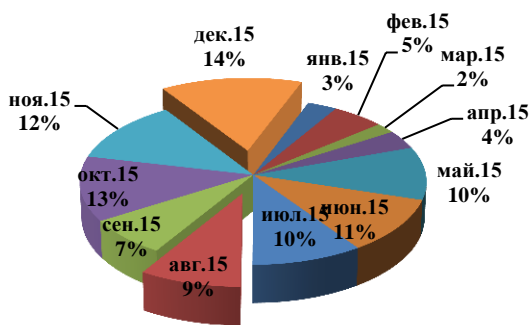


Рис. 10. Доля выпуска студентов по профессиональной переподготовке в объёме 350 ч

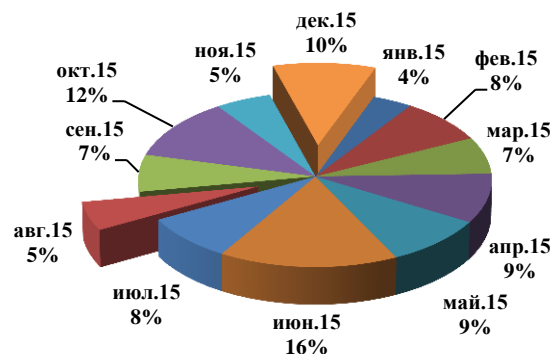


Рис. 11. Доля выпуска студентов по профессиональной переподготовке в объёме

Таким образом, проанализировав ежемесячную статистику выпуска слушателей НОУ ДПО «ИДПК» за 2015 год, можно прогнозировать максимальный ежемесячный приход слушателей в 2016 году.

Исходя из установленных сроков обучения в НОУ ДПО «ИДПК» можно предположить:

- 1) Срок обучения на курсах повышения квалификации в объёме 72 часов составляет от 2 недель, таким образом, в 2016 году максимальное зачисление слушателей ожидается в следующих месяцах: январь-февраль, сентябрь-декабрь.
- 2) Срок обучения на курсах повышения квалификации в объёме 144 часов составляет от 1 месяца, таким образом, в 2016 году максимальное зачисление слушателей ожидается в следующих месяцах: декабрь-февраль, март-май.
- 3) Срок обучения на курсах профессиональной переподготовки в объёме 350 часов составляет от 3 месяцев, таким образом, в 2016 году максимальное зачисление слушателей ожидается в следующих месяцах: февраль-май, июль-октябрь.
- 4) Срок обучения на курсах профессиональной переподготовки в объёме 700 часов составляет от 6 месяцев, таким образом, в 2016 году максимальное зачисление слушателей ожидается в следующих месяцах: декабрь, апрель, июнь.

Раздел 7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

В Институте работают преподаватели на основании договоров гражданско- правового характера, основные сведения о педагогических работниках представлены в таблице 1.

Таблица 1
Сведения о педагогических работниках НОУ ДПО «ИДПК» на 2015 год

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		14	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием (педагогическим)	14	100
	со средним профессиональным образованием (педагогическим)	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования (педагогического)	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		14	100
Прошли профессиональную переподготовку за последние 5 лет из лиц, не имеющих профессионального образования (педагогического)		1	7
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	
	Высшую	-	-
	Первую	2	14
Имеют учёную степень		3	21

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Института включает в себя:

- системы электронного обучения:
 - система дистанционного обучения Moodle (<http://do-zaochnoe.ru>);
- электронные системы учета контингента обучающихся;
- серверное оборудование для функционирования электронной информационно-образовательной среды;
 - доступные для сотрудников сторонние учебные платформы и инструменты для создания, сохранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов.

Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования

Текущий контроль хода и результатов обучения осуществляется преподавателями посредством оценивания качества выполнения слушателями практических заданий, предусмотренных рабочими программами изучаемых учебных модулей.

В целях изучения мнения слушателей дистанционных курсов повышения квалификации и выявления их удовлетворённости образовательными услугами, оказываемыми Институтом, проводится рефлексия занятий. Для этого ведена единая форма анкеты, подводятся итоги, которые позволяют совершенствовать образовательный процесс, выявлять потребности в новых программах и корректировать проблемные ситуации. Отзывы слушателей выставляются на официальном сайте Института и [независимой платформе](#)

Раздел 9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	3 117 / 88%
1.2	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	434 / 12 %
1.3	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ, включающих в себя:	90
1.4.1	Программ повышения квалификации (дистанционных курсов)	60
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки (дистанционных курсов)	30
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ за отчетный период	20
1.5.1	Программ повышения квалификации	12

	(дистанционных курсов)	
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки (дистанционных курсов)	8
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	-
1.8	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	4 чел
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно педагогических работников	100%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	-
1.11	Средний возраст научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	40
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	-
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций (дистанционно)	-
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	-
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией (сборники статей)	-
3.	Финансово-экономическая деятельность ¹	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника:	

3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: по труд. дог.	
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	нет, т.к. дистанционное обучение
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	нет
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	нет
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	нет
4.2	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	4000 единиц в неограниченном количестве экземпляров (электронный вариант)

¹ Данная информация является коммерческой тайной и может быть предоставлена только на основании официального запроса уполномоченного органа.

Заключение

Результаты самообследования показывают, что организационно-правовое обеспечение деятельности Института полностью соответствует законодательству Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, структура и организация управления обеспечивают решение задач Института, обеспечивающего качественное дополнительное профессиональное образование.

Потенциал Института по всем рассмотренным показателям отвечает предъявленным требованиям. Кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам и программам обучения.

Материально-техническая база, включая средства и формы технической и информационной поддержки учебного процесса, достаточна для обеспечения реализуемых дополнительных образовательных программ.

Вместе с тем по результатам самообследования можно дать следующие

рекомендации:

- Продолжить расширение линейки дополнительных профессиональных образовательных программ и дистанционных курсов, входящих в их состав с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей целевой группы.
- Активизировать внедрение вебинаров в дистанционный образовательный процесс.
- Организовать работу по выходу на торговые площадки с целью участия в торгах по ФЗ-44 по направлению “дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации”.

Программы повышения квалификации, проводимые Институтом, актуальны и востребованы на рынке образовательных услуг, дистанционные курсы имеют конкурентно способные цены. Высокую эффективность занятий и их соответствие актуальным проблемам слушателей подтверждают результаты итоговых аттестаций, постоянный рост заявок на обучение и числа слушателей.

Отчет составил:

Директор
НОУ ДПО «ИДПК»



Коклягина Ирина Сергеевна

01.04.2016 г.